**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей № 22**

**«Веселые нотки» г. Канска**

пос. Строителей 22, Канск, 663609, т. (39161) 3 – 22 – 15

ОГРН 1022401360640 ИНН 2450013268

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим советомПротокол №1 от 20.09.2023 г.  |   УТВЕРЖДЕНОЗаведующий МБДОУ№ 22«Веселые нотки»\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Л. ПирожокПриказ № 106 от «20» сентября 2023 г. |

**Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 22 «Веселые нотки» г. Канска**

# Общие положения

1.1. Положение о форме, периодичности и порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному развитию детей № 22 «Веселые нотки», освоения основной образовательная программа дошкольного образования (далее — Положение) разработано в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее — ФГОС ДО);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок проведения системы оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей МБДОУ №22 «Веселые нотки»

1.3. Реализация образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО) предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательной деятельности в учреждении.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка обеспечивает эффективность реализации ОП ДО по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ДОУ.

1.6. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

1.8. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

# Цель, задачи оценки индивидуального развития

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития педагогической диагностики — изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения ОП ДО, на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они могут приобрести в результате ее освоения к поступлению в школу.

Результаты оценки индивидуального развития используют для решения следующих задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и коррекции особенностей его развития);
* сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
* определение корректирующих образовательных мероприятий деятельности в ДОУ;
* определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника;
* оптимизации работы с группой детей.

Цель оценки индивидуального развития психологической диагностики — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребёнка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используют для решения задач:

* психологического сопровождения; проведения коррекции развития детей;
* определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника ДОУ.

# Организация проведения оценки индивидуального развития

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми ОП ДО.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 19.00 (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 разf в год — в начале и в конце учебного года. Она помогает выявить текущий уровень деятельности и спланировать работу по проблемным пунктам на год, а так же проанализировать эффективность работы за учебный год.

3.4. Результаты педагогической диагностики всех возрастных групп хранятся у старшего воспитателя с процентным соотношением освоенных и неосвоенных достижений по всем образовательным областям.

В конце мониторинга старшим воспитателем проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на учебный год.

3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

3.6. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, течение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации ОП ДО.

3.7. Объектом мониторинга являются:

* физические качества детей;
* знания, умения, навыки.

3.8. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

3.9. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

3.10. Инструментарий для педагогической диагностики — диагностический инструментарий для организации педагогического мониторинга промежуточных результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанный МБОУ «Лицей им. Г.Ф. Атякшева» г. Югорск, позволяющий фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе следующих видов деятельности:

* коммуникативной;
* игровой;
* познавательно-исследовательской деятельности;
* изобразительной;
* двигательной;
* музыкальной.

Требования к собираемой информации: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

# Права н обязанности

4.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.

4.2. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан тактично относится к каждому ребенку, ознакомить с результатами родителей и соблюдать конфиденциальность.

4.4. Каждый педагогический работник несет ответственность за:

* качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);
* несоблюдение сроков проведения мониторинга и оформления, отчетной документации.

# Документация

5.1. Материалы для проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 лет до выпуска ребенка в школу хранятся в методическом кабинете. Обновляются в начале и конце учебного года.

5.2. Общие результаты системы оценки индивидуального развития детей по ДОУ оформляются аналитической справкой и хранятся в методическом кабинете.

**VI. Срок действия положения**

6.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до Принятия нового.

6.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение «О системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО» могут вноситься на педагогических советам и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.