

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально – личностному развитию детей № 22 «Веселые  
нотки» г. Канска

E-mail: [potkidou22@mail.ru](mailto:potkidou22@mail.ru) пос. Строителей 22, Канск, 663609,  
т. (39161) 3 – 22 – 15 ОГРН 1022401360640 ИНН 245001326

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете  
Протокол № 2  
От «12» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ №22  
И.Л.Пирожок  
Приказ № 126  
От «12» декабря 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по социально – личностному развитию детей № 22 «Веселые  
нотки» г. Канска

**Рабочая группа по разработке АОП:**

Шаркевич Ж.А. – учитель-дефектолог, учитель-логопед  
Дмитриенко И.В. – педагог-психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	6
2.1. Пояснительная записка.....	6
2.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	9
2.3. Специальные коррекционные направления .....	12
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	15
3.1. Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка .....	15
3.2. Тематический план обучения ребенка с легкой умственной отсталостью .....	28
3.3. Индивидуальный план изучения лексических тем для ребенка с легкой умственной отсталостью .....	29
3.4. Взаимодействие с семьей.....	41
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	43
4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с легкой умственной отсталостью .....	43
4.2. Распорядок дня .....	43
4.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности .....	46
4.4. Мониторинг развития ребенка с легкой умственной отсталостью.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	51

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования для ребенка с легкой умственной отсталостью является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом ДООУ.

Методологической основой программы служат:

- системный подход к коррекции нарушений развития;
- комплексное воздействие на ребенка всеми специалистами;
- личностно-ориентированный подход;
- деятельностный подход в обучении и воспитании.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

Данная программа соответствует требованиям Стандарта, адресована участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области. Программа предназначена для проведения коррекционно- педагогической работы с воспитанником в возрасте 6 лет, с учетом особых образовательных потребностей и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Программа обеспечивает развитие личности воспитанника дошкольного возраста с умственной отсталостью, в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с умственной отсталостью, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа отражает современное понимание процесса воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства.

В содержание Программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития ребенка и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной Программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, и родителей (законных представителей). Представлено содержание коррекционно-развивающего процесса по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в развитии познавательной сферы;
- сформированность базовых навыков самообслуживания;
- развитие коммуникативных способностей;
- социальная адаптация.

Таким образом, АОП представляет собой целостную систему коррекционно-педагогической работы, обеспечивающей комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с легкой умственной отсталостью для успешной социализации и подготовки к дальнейшему обучению.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (АОП) разработана для ребенка с легкой умственной отсталостью с целью создания специальных условий получения дошкольного образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанника.

#### **Характеристика особенностей развития ребенка**

Ребенок с легкой умственной отсталостью имеет выраженные особенности психофизического развития. Наблюдаются значительные отставания в познавательной деятельности, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, нарушения речевого развития и моторики. Для него характерны:

- недостаточный уровень внимания и памяти;
- снижение познавательной активности;
- трудности в овладении навыками самообслуживания;
- недоразвитие коммуникативных навыков;
- замедленный темп психического развития.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание комплексной системы психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки для полноценного развития ребенка с умственной отсталостью, его социализации и подготовки к школьному обучению.

#### **Задачи:**

- 1) осуществить коррекцию недостатков познавательной деятельности;
- 2) развить социально-бытовые навыки и коммуникативные умения;
- 3) сформировать положительные личностные качества;
- 4) подготовить к обучению в школе;
- 5) обеспечить эмоциональное благополучие ребенка.

#### **Принципы построения коррекционной работы:**

- системный подход в реализации задач;

- единство обследования и коррекции развития ребенка;
- развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;
- целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;
- интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;
- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности специального образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

**Формирование Программы основывается на следующих подходах:**

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;

- аксиологический (ценностный) подход, который предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством;

- компетентностный подход, основным результатом использования которого становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем;

- культурологический подход – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности;

- диалогический (полисубъектный) подход предусматривающий, что становление личности, развитие ее неограниченных творческих возможностей, самосовершенствование, возможны только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенными по принципу диалога. Воспитатель в этом случае становится посредником, который через личный опыт и пример устанавливает для ребенка связь с внешней природой и обществом;

- средовой подход, который предусматривает использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

**Планируемые результаты освоения программы**



К концу дошкольного периода ребенок должен:

- владеть основными навыками самообслуживания;
- иметь элементарные коммуникативные умения;
- проявлять познавательную активность;
- овладеть простыми трудовыми навыками;
- иметь положительную динамику в развитии психических процессов;
- быть готовым к началу школьного обучения.

Целевой раздел является основополагающим в построении всей Адаптированной образовательной программы и определяет стратегию и тактику коррекционно-развивающей работы с ребенком с легкой умственной отсталостью.

## **2.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность по Программе оценивается посредством введения системы показателей, которые объединены в группы ведущих факторов, ориентированных на те или иные сферы деятельности дошкольной организации, оказывающей помощь детям с интеллектуальными нарушениями и тяжелыми нарушениями речи.

Планируемые результаты освоения Адаптированной образовательной программы для ребенка с легкой умственной отсталостью представляют собой целостную систему социально-нормативных возрастных

характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Специфика развития ребенка с легкой умственной отсталостью обуславливает особенности планируемых результатов. В отличие от нормотипичных сверстников, для данной категории детей характерно более медленное и неравномерное становление психофизиологических функций, что требует индивидуального подхода при оценке достижений.

В социально-коммуникативном развитии ожидаются качественные изменения, направленные на формирование элементарных навыков взаимодействия с окружающими людьми. Ребенок постепенно научается устанавливать эмоциональный контакт, проявлять интерес к совместной деятельности, использовать невербальные и вербальные средства общения. Важным результатом становится способность к элементарному сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, умение следовать простым инструкциям, проявлять элементарную вежливость.

Значительные изменения происходят в сфере самообслуживания и бытовых навыков. Ребенок осваивает последовательность действий при одевании, раздевании, приеме пищи, соблюдении личной гигиены. Формируются навыки опрятности, аккуратности, умения самостоятельно выполнять простейшие гигиенические процедуры. Появляется желание и способность к элементарному самообслуживанию, что является важным показателем социальной адаптации.

Познавательное развитие характеризуется качественными сдвигами в формировании элементарных математических представлений, расширении представлений об окружающем мире. Ребенок начинает различать и называть основные цвета, геометрические формы, сравнивать предметы по размеру. Развивается способность к простейшему экспериментированию, проявлению интереса к новым объектам и явлениям. Формируются предпосылки логического мышления через установление простейших причинно-следственных связей.

Речевое развитие предполагает расширение словарного запаса, появление фразовой речи, улучшение понимания обращенной речи. Ребенок начинает использовать простые фразы для коммуникации, называть предметы и действия, выражать свои базовые потребности. Важным результатом становится развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения, появление элементарных навыков связного высказывания.

Художественно-эстетическое развитие характеризуется формированием эмоционального отклика на музыкальные и изобразительные произведения. Ребенок получает возможность освоить простейшие приемы рисования, лепки, аппликации, проявить креативность в доступных видах художественной деятельности. Развивается мелкая моторика, координация движений, появляется интерес к творческой деятельности.

Физическое развитие направлено на укрепление общего соматического здоровья, коррекцию двигательных нарушений. Ребенок осваивает основные виды движений, координацию и равновесие, проявляет интерес к подвижным играм. Формируются навыки пространственной ориентировки, улучшается общая моторика.

Принципиально важно подчеркнуть вариативность и индивидуальный характер достижений. Каждый ребенок с умственной отсталостью имеет уникальную траекторию развития, что исключает жесткие нормативы и стандарты. Планируемые результаты служат ориентиром для построения индивидуального образовательного маршрута и коррекционно-развивающей работы.

Результативность освоения программы обеспечивается комплексным психолого-педагогическим сопровождением, использованием специальных методов и приемов обучения, созданием специальной развивающей среды, тесным взаимодействием всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Всего прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

53 (подпись) листов

цифрами прописью

Должность информационно-исследовательский сотрудник

Подпись Ирина Владимировна Давыдова

«16» февраля 2024 г. М.П.



19. Иванова Н.В. Конспект-рекомендации пооперационных занятиях в старшей группе для детей с ОНР – СПб: Детство-Пресс, 2019.

20. Иванова Н.В. Крутой год (сб. демонстрационных картин с методическими рекомендациями) – СПб: Детство-Пресс, 2014.

21. Иванова Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспект занятий. ФГОС – СПб: Детство-Пресс, 2017.